

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии



---

Макарова О.И.  
Приказ №153-о  
от 31 августа 2020 года

Согласовано  
с педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28 августа 2020 г.

***Рабочая программа  
по русскому языку для 5-9-х классов***

Составили:  
Полтарыхина О.В., Примм  
И.Р., Манулик Е.В.,  
учителя русского языка  
и литературы  
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей-  
филологов  
Протокол №1  
от 28 августа 2020 г

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
Протокол №1  
от 28 августа 2020 г

Новокузнецкий городской округ, 2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	20
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	103
4. Список литературы для учащихся и учителя.....	130
5. Выполнение практической части программы по русскому языку.....	132

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также с учётом авторской программы русскому языку авторов М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Н.М. Шанского, А.Д Дейкиной, Т.А. Ладыженской, 2016 г.

Настоящая программа обеспечена учебниками по русскому языку:

- 5 класс: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

- 6 класс: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

- 7 класс: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

- 8 класс: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.. - М.: АО «Просвещение», 2020..

- 9 класс: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.. - М.: АО «Просвещение», 2020.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования имеет особую актуальность, т.к. направлено на личностное развитие учащихся, формирует у них представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка способствует развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимися результатов изучения данного предмета в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

### **1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К планируемым результатам освоения** учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования (5-9 класс), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Росси и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» учащиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе русского языка, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, в том числе литературы, следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противопоставлено относительному.
- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.
- **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
- **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.
- **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.
- **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
- **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
- **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.

- **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.
- **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.
- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
- **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
- **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.
- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выводение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
- **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.
- **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.
- **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.
- **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.
- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.
- **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.
- **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
- **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- **КЛАСС** (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.
- **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.
- **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.
- **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.
- **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).
- **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.
- **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.
- **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.
- **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
- **СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.
- **ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.
- **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).
- **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.
- **ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.
- **ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.



• ЯЗЫК – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по русскому языку, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Таким образом, метапредметные результаты** (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

**1) в компетенции решения проблем** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

**2) в информационной компетенции** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

**3) в коммуникативной компетенции** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;  
обращений;  
вводных и вставных конструкций;  
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:  
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;  
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;  
приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  
применение правильного переноса слов;  
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;



соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Предметные результаты. Русский язык**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути</li> </ul>

<p>смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные</li> </ul>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
---	--

<p>члены предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li><li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li><li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li><li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li><li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li><li>• использовать орфографические словари.</li></ul>	
--	--

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел I. Язык и общение</b>		
<p>Язык и человек. Общение устное и письменное. Особенности ознакомительного и изучающего чтения. Приёмы и правила эффективного слушания. Р/р Стили речи.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> роль языка как средства общения; виды общения; понятие «стиль речи», особенности разговорного, научного и художественного стилей;  <b>уметь:</b> читать тексты различного типа и стиля и понимать их, слушать; различать разговорный, научный и художественный стили; обеспечивать эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul> - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> </ul> - сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> </p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:  слушание объяснений учителя;  самостоятельная работа с учебником;  систематизация учебного материала;  анализ таблиц;  анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>:  проблемный урок, беседа, устный опрос.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, традициям, языку,</li> <li>• чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> </ul>	
<b>Раздел II. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>		
<p>Звуки и буквы. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i>. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Р/р Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> понятие «транскрипция», «орфограмма», «морфема», основные орфограммы за начальную школу; морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия; особенности текста как речевой единицы;  <b>уметь:</b> правильно писать слова с орфограммами, изученными в начальной школе; различать морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия; определять тему и идею текста, его стиль; подробно излагать текст;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> </ul> - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul> - сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> </ul> </p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование, диктант.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> </ul>	
<b>Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>		
<p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> особенности словосочетания и предложения как синтаксических единиц; пунктуационные правила для предложений с однородными членами, обращением, прямой речью, правила пунктуационного оформления диалога; особенности сжатого изложения, правила сокращения текста; структуру письма;</p> <p><b>уметь:</b> делать разбор словосочетания и синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения; обосновывать выбор знаков препинания, ссылаясь на изученные пунктуационные правила; сжато излагать тексты, писать письма;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:</p> <p>слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>:</p> <p>проблемный урок, беседа, устный опрос, изложение, тестирование, диктант.</p>

<p>также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Р/р Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>	<p>как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> </ul> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• ответственное отношение к учению;</li> </ul> <p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p>	
<b>Раздел IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>		
<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  <b>знать:</b> фонетическую систему русского языка, алфавит, роль букв <i>е ё ю я ь ь</i>, особенности русской орфоэпии; орфографическое правило «Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака»; структуру повествовательного текста и текста-описания;  <b>уметь:</b> делать фонетический разбор,</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  систематизация учебного материала;  анализ таблиц;  анализ</p>

<p>согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Р/р Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>	<p>применять изученное орфографическое правило; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала; подробно излагать повествовательный текст, описывать отдельные предметы;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> </ul>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>: проблемный урок, беседа, устный опрос сочинение, изложение, тестирование.</p>
<b>Раздел V. Лексика. Культура речи</b>		
Лексика как раздел науки о	Цели изучения данного раздела:	<u>Основные виды</u>



<p>языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Метафора и метонимия. Возможности русского языка для выражения разнообразного спектра чувств и мыслей писателя. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Р/р Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	<p><b>А) предметные:</b>  <b>знать:</b> особенности слова как лексической единицы, понятия «синоним», «антоним», «омоним», «метафора», «эпитет», основные словари русского языка;  <b>уметь:</b> различать лексическое и грамматическое значение слова; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться словарями, подбирать синонимы и антонимы, различать омонимы; обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств; описывать изображенное на картине, создавать текст на основе исходного;</p> <p><b>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</b>  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> </ul> - сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul> </p>	<p><u>учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  слушание и анализ выступлений своих товарищей;  самостоятельная работа с учебником;  работа с научно-популярной литературой;  систематизация учебного материала;  анализ таблиц;  анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, тестирование, диктант, защита проекта.</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> </ul>	
<b>Раздел VI. Морфемика. Орфография. Культура речи</b>		
<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях <i>-лож-/-лаг-</i>, <i>-рос-/-раст-</i>. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Р/р Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> морфемы, отличие однокоренных слов от форм слов; основные звуковые изменения в морфемах; понятие «варианты морфем»; орфографические правила раздела (правописание приставок на <i>-з (-с)</i>, корни с чередованием <i>а//о, о-ё</i> после шипящих в корне, <i>и-ы</i> после <i>ц</i>); особенности и структуру текста-рассуждения;</p> <p><b>уметь:</b> производить морфемный разбор; грамотно писать слова на изученные орфограммы; писать текст-рассуждение; выборочное изложение;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>проблемный урок, беседа, устный опрос, изложение, тестирование, диктант.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> </ul>	
--	---	--

**Раздел VII. Морфология. Орфография. Культура речи**

<p><b>1. Самостоятельные и служебные части речи.</b> Классификация частей речи. Отличия самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p><b>2. Имя существительное</b> I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать:</b> отличия самостоятельных и служебных частей речи; морфологические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола и их синтаксическую роль; правила правописания окончаний этих частей речи, корни с чередованием <i>e//u</i>; доказательства в рассуждении; структуру текста-описания животного; понятие рассказа, особенности его структуры и стиля; <b>уметь:</b> делать морфологический разбор изученных частей речи, грамотно писать слова на изученные орфограммы; писать сочинение-рассуждение с использованием</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой;</p>
--	--	---

<p>собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Р/р Доказательства и объяснения в рассуждении.</p> <p><b>3. Имя прилагательное</b>  I. Имя прилагательное как часть речи.  Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные.  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.  Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой</p>	<p>нескольких аргументов; излагать текст от 3-го лица; излагать текст с элементами описания животных, а также составлять текст-повествование с элементами описания животного по картине; составлять рассказ по сюжетным картинкам и рассказ о себе;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• организовывать учебное</li> </ul>	<p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, изложение, тестирование, диктант, защита проекта.</p>
--	--	--

<p>на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Р/р Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p> <p><b>4. Глагол</b> I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных <i>e</i> и <i>ив</i> в корнях глаголов <i>-бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами. Р/р Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p>-сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> </ul>	
<b>Раздел VIII. Повторение и систематизация изученного</b>		
<p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Знаки препинания в простом и сложном</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать:</b> единицы языка, изученные в 5 классе, а также разделы науки о языке, о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, об условиях выбора орфограмм, структурные</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание объяснений учителя; слушание и</p>

<p>предложения и в предложениях с прямой речью. Р/р Сочинение-рассуждение (повествование, описание).</p>	<p>отличия простых и сложных предложений; особенности строения предложений с прямой речью; понятия темы и основной мысли сочинения, типы текста, стили речи;</p> <p><b>уметь:</b> рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, группировать слова с изученными орфограммами по видам, определять количество грамматических основ в предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, выполнять все виды лингвистического разбора; выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и идеи, создавать собственный текст на выбранную тему;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p>анализ выступлений своих товарищей; систематизация учебного материала.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, тестирование, диктант, урок-обсуждение.</p>
--	--	--

	<p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• субъективная значимость использования русского языка.</li></ul>	
--	--	--

**6 класс**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел I. Язык. Речь. Общение</b>		
<p>Русский язык – один из развитых языков мира и государственный язык РФ. Язык, речь, общение. Р/р Ситуация общения.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  <b>знать:</b> понятие «развитой язык», язык как инструмент познания мира, средство общения; компоненты речевой ситуации;  <b>уметь:</b> объяснять, в чем заключается богатство русского языка, различать виды общения, учитывать компоненты речевой ситуации при общении; обеспечивать эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</b>  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul> - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> </ul> - сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> </ul> </p> <p><b>В) личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, традициям, языку,</li> <li>• чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> </ul> </p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  самостоятельная работа с учебником;  систематизация учебного материала.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  беседа,  устный опрос.</p>
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5 классе</b>		
<p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p>	<p><u>Основные виды учебной</u></p>



<p>Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р/р Составление диалога.</p>	<p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> лингвистические понятия по разделу, морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола, признаки словосочетания и предложения как синтаксических единиц, отличие простого предложения от сложного, орфографические и пунктуационные правила по разделу; правила составления диалога;  <b>уметь:</b> определять принадлежность слов к различным частям речи, характеризовать словосочетание и предложение по строению, отличать простое предложение от сложного, применять орфографические и пунктуационные правила по разделу, производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор; составлять диалог;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> </ul> <p>сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p><u>деятельности:</u>  слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; систематизация учебного материала.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  беседа, устный опрос, диктант, тестирование.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<b>Раздел III. Текст</b>		
<p>Р/р Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> определение текста; основные признаки текста, роль начальных и конечных предложений в тексте, смысловые типы текстов, стили речи, понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления;</p> <p><b>уметь:</b> выделять признаки текстов, подбирать заголовки к разным типам текстов, определять основную мысль текста через ключевые слова, определять особенности официально-делового стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя; анализ проблемных ситуаций; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>проблемный урок, устный опрос, беседа, сочинение.</p>

	<p>образовательной деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<b>Раздел IV. Лексика. Культура речи</b>		
<p>Слово и его лексическое значение.          Общеупотребительные слова. Не употребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.          Словари русского языка.          Р/р Сбор и анализ материалов к сочинению.          Написание сжатого изложения.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> основные лексические понятия, изученные в 5 классе, понятие «общеупотребительные слова», определения профессионализмов, диалектизмов, неологизмов, историзмов и архаизмов; причины появления неологизмов, процессы происхождения слов, языковые словари русского языка, приемы сжатия текста; приемы собирания и оформления материалов к сочинению;  <b>уметь:</b> приводить примеры на основные лексические понятия, изученные в 5 классе, находить неупотребительные слова в тексте, объяснять цель их в речи, разграничивать историзмы и архаизмы, заимствованные и исконно русские слова, распознавать неологизмы, пользоваться толковым словарем для лексического разбора слова; собирать материалы к сочинению, сжато излагать текст;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:          - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие со словарями, электронными поисковыми системами;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>          слушание объяснений учителя;          самостоятельная работа с учебником;          работа с научно-популярной литературой;          систематизация учебного материала;          анализ таблиц;          анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>          проблемный урок,          беседа,          устный опрос,          изложение.</p>

	<p>объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<b>Раздел V. Фразеология. Культура речи</b>		
<p>Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> понятие «фразеологизмы», о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов, о фразеологических словарях;</p> <p><b>уметь:</b> находить фразеологизмы в тексте, определять их лексическое значение, пользоваться фразеологическим словарем;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие со словарями, электронными поисковыми системами;</li> <li>• формировать множественную</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя; анализ проблемных ситуаций; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала.</p>

	<p>выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> </ul> <p><b>В) <u>личностные</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	<p><u>Формы учебных занятий</u>:</p> <p>проблемный урок, беседа, тестирование.</p>
<b>Раздел VI. Словообразование. Орфография. Культура речи</b>		
<p>Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Переход одной части речи в другую как способ образования.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) <u>предметные</u>:</b> <b>знать:</b> роль морфем в слове, способы образования слов в русском языке, понятие «сложнокращенные слова», предмет изучения этимологии, структуру словарной статьи этимологического словаря, орфографические правила по разделу, морфемный и словообразовательный разбор; о соответствии расположения мыслей в тексте, структуру сложного плана, понятие «интерьер», особенности текста-описания помещения; <b>уметь:</b> определять способ образования слова,</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:</p> <p>слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ</p>

<p>Сложение как способ словообразования. Сложносокращенные слова. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных <i>аи ов</i> корнях <i>-кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р/р Систематизация материалов к сочинению, сложный план.; описание помещения.</p>	<p>определять род сложносокращенного слова, пользоваться этимологическим словарем, правильно писать слова на изученные орфограммы, производить морфемный и словообразовательный разбор; подбирать материалы к сочинению, составлять сложный план, описывать помещение, в том числе и по картине;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul> <p>сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> </ul>	<p>проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, изложение, диктант, тестирование.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<b>Раздел VII. Морфология и орфография</b>		
<p>1. Существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>ев</i> суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Нес существительными. Согласные <i>чи иц</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>ои</i> е после шипящих в суффиксах существительных. Р/р Публичное выступление. Составление текста-описания по личным впечатлениям в жанре дневниковой записи.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> морфологические признаки существительного, изученные в 5 классе, понятия «разносклоняемые существительные», «несклоняемые существительные» и «имена существительные общего рода», орфографические правила по разделу; жанровые особенности публичного выступления и его структуру, особенности жанра «дневниковая запись»;  <b>уметь:</b> рассказать об имени существительном в форме научного описания с опорой на изученное, определять род несклоняемых имен существительных, правильно согласовывать их и имена существительные общего рода с прилагательными и глаголами прошедшего времени, производить морфологический разбор имени существительного, правильно писать имена существительные на изученные орфограммы; составлять публичное выступление на заданную тему, создавать текст-описание по личным впечатлениям в жанре дневниковой записи;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, изложение, диктант, тестирование.</p>

	<p>частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p><b>В) <u>личностные</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<p>2. Прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) <u>предметные</u>:</b>  <b>знать:</b> морфологические признаки прилагательного, изученные в 5 классе, понятие «степень сравнения имен прилагательных», способы образования</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  самостоятельная</p>



<p>сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Нес прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Р/р Описание природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине.</p>	<p>степеней сравнения прилагательных, разряды имен прилагательных по значению, орфографические правила по разделу; понятие «пейзаж», особенности художественного описания природы, характеристики выборочного изложения;  <b>уметь:</b> рассказать об имени прилагательном в форме научного описания с опорой на изученное, определять степени сравнения имен прилагательных и их значение по разряду, производить морфологический разбор имени прилагательного, правильно писать имена прилагательные на изученные орфограммы; находить языковые средства для описания природы, составлять текст-описание природы, писать выборочное изложение с описанием природы, описывать пейзаж по картине;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность,</li> </ul>	<p>работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; слушание и анализ выступлений своих товарищей; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, изложение, диктант, практикум, тестирование, защита проекта.</p>
---	---	---

	<p>аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> </ul> <p>-сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<p>3. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b> <b>знать:</b> морфологические признаки числительных, разряды числительных по составу и по значению, особенности склонения имен числительных, правила согласования собирательных числительных с именами существительными, орфографические правила по разделу; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва;</p> <p><b>уметь:</b> рассказать об имени числительном в форме научного описания с опорой на</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником;</p>

<p>Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Р/р Публичное выступление на экологическую тему, его структура, языковые особенности.</p>	<p>изученное, определять состав и разряд имен числительных, склонять числительные, правильно согласовывать собирательные числительные с именами существительными, производить морфологический разбор имени числительного, правильно писать имена числительные на изученные орфограммы; составлять публичное выступление-призыв на заданную тему;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты</li> </ul>	<p>работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; написание сообщений; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>          проблемный урок, беседа, устный опрос, контрольная работа, практикум, тестирование.</p>
--	---	--

	<p>с использованием необходимых речевых средств;</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<p>4. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Р/р Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. Описание картины.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  <b>знать:</b> морфологические признаки местоимения, разряды местоимений по значению, склонение местоимений, об употреблении личных местоимений в форме притяжательных, о форме вежливого обращения с помощью местоимений, орфографические правила по разделу; особенности текста-рассуждения, его структуру, замысел предстоящего сочинения-описания по картине;</p> <p><b>уметь:</b> рассказать о местоимении в форме научного описания с опорой на изученное, определять разряд местоимения, склонять местоимения, производить морфологический разбор местоимения, находить и исправлять ошибки в употреблении местоимений, правильно писать местоимения на изученные орфограммы; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему;</p> <p><b>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</b>  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  самостоятельная работа с учебником;  систематизация учебного материала;  анализ таблиц;  анализ проблемных ситуаций;  выполнение работ практикума;  построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок,  беседа,  устный опрос,  сочинение,  изложение,  диктант,  практикум,  тестирование.</p>

	<p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p><b>В) <u>личностные</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<p>5. Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) <u>предметные</u>:</b>  <b>знать:</b> морфологические признаки глагола, изученные в 5 классе, понятие «разноспрягаемые глаголы», особенности их спряжения, понятие «переходные и непереходные глаголы» и «наклонение глагола», об изменении глагола по наклонениям, об употреблении форм одних наклонений в значении других, понятие «безличные глаголы», их формы, значения, орфографические правила по разделу; жанровые особенности рассказа и его</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  слушание и анализ выступлений своих товарищей;  самостоятельная работа с учебником;</p>

<p>Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах повелительного наклонения.          Правописание гласных в суффиксах глагола.          Морфологический разбор глагола.          Р/р Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.          Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства.</p>	<p>структуру, оформление рассказа, композицию и языковые особенности рассказа на основе услышанного;  <b>уметь:</b> рассказать о глаголе в форме научного описания с опорой на изученное, доказывать принадлежность глагола к разноспрягаемым, определять переходность/непереходность глаголов, определять наклонение глагола, заменять формы одних наклонений другими, находить безличные глаголы и определять их форму, производить морфологический разбор глагола, правильно писать глаголы на изученные орфограммы; создавать рассказ на основе изображенного на сюжетных картинках с оформлением, создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:          - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>	<p>работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>          проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, изложение, диктант, защита проекта, тестирование.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> </ul> <p>-сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	
<b>Раздел VIII. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>		
<p>Разделы науки о языке.  Орфография. Лексика.  Фразеология.  Словообразование.  Морфология. Синтаксис.  Пунктуация.  Орфографический разбор.  Морфемный разбор.  Словообразовательный разбор.  Морфологический разбор.  Синтаксический разбор.  Пунктуационный разбор. Р/р  Сочинение-описание (рассуждение).</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, об условиях выбора орфограмм, предмет изучения лексики и фразеологии, постоянные и непостоянные признаки изученных частей речи, их синтаксическую функцию, структурные отличия простых и сложных предложений; понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи; осознавать взаимосвязь всех уровней и единиц русского языка.</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:  слушание объяснений учителя;  слушание и анализ выступлений своих товарищей;  систематизация учебного материала;  анализ</p>

	<p><b>уметь:</b> рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, группировать слова с изученными орфограммами по видам, находить фразеологизмы в тексте, определять формы изменения именных частей речи и глагола, определять количество грамматических основ в предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, выполнять все виды лингвистического разбора; выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и идеи, создавать собственный текст на выбранную тему;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul> </li> <li>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> </li> <li>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> </li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка.</li> </ul>	<p>проблемных ситуаций; выполнение работ практикума.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, диктант, тестирование, урок-обсуждение.</p>
--	--	--



7 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел I. Введение</b>		
Русский язык как развивающееся явление.	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  <b>знать:</b> группы славянских языков, о совпадениях русского языка с другими славянскими языками;  понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.  <b>уметь:</b> доказывать, что русский язык живёт и развивается;</p> <p><b>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</b>  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> </ul> - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> </ul> - сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> </ul> </p> <p><b>В) личностные</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, традициям, языку,</li> <li>• чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> </ul> </p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  беседа.</p>
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5-6 классах</b>		
Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, словообразование, морфология. Лексические и фонетические средства художественной выразительности русского языка.	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  <b>знать:</b> предмет изучения синтаксиса, пунктуации лексики, фразеологии, фонетики, словообразования, морфологии, орфографические и пунктуационные правила по разделу; виды диалога, определение текста, смысловые типы текстов, стили речи,</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  самостоятельная работа</p>

<p>Р/р Текст, диалог, стили литературного языка.</p>	<p>публицистический стиль, его жанры, языковые особенности;</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать словосочетание и предложение по строению, отличать словосочетание от предложения, отличать простое предложение от сложного, применять орфографические и пунктуационные правила по разделу, производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор; определять принадлежность слов к различным частям речи, группировать слова по способам словообразования, составлять диалог, текст, делить текст на абзацы, определять принадлежность текста к тому или иному стилю, пользоваться толковым, фразеологическим, орфографическим, словообразовательными словарями; использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка; владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с</li> </ul>	<p>с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>проблемный урок, беседа, устный опрос, диктант, тестирование.</p>
--	--	---

	<p>другом и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Раздел III. Причастие</b>		
<p>Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Причастный оборот. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Гласные в суффиксах. Правописание гласной перед суффиксом <i>-ви-</i>. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать</b>: характеристику причастия по значению, морфологические признаки причастия, имени прилагательного, глагола, другие лингвистические понятия по разделу, орфографические и пунктуационные правила по разделу; приемы сжатия текста; приемы собирания и оформления материалов к сочинению; <b>уметь</b>: различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастия, определять синтаксическую роль причастия в предложении, правильно писать гласные в падежных окончаниях и суффиксах причастий, расставлять знаки препинания при причастном обороте и графически обозначать его, правильно осуществлять выбор <i>нн</i>, <i>н</i> в причастиях и отглагольных прилагательных, правильно писать <i>не</i> с причастиями, применять навыки проектной деятельности на практике; собирать материалы к сочинению, сжато излагать текст;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение</p>

<p>причастий прошедшего времени. Р/р Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности; описание внешности знакомого по личным впечатлениям; выборочное изложение текста с описанием внешности; сочинение-описание по картине.</p>	<p>помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p><b>В) <u>личностные</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> </ul>	<p>гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, изложение, диктант, контрольная работа, защита проекта, тестирование.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Раздел IV. Деепричастие</b>		
<p>Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</p> <p>Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Р/р Рассказ по картине.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> характеристику деепричастия по значению, признаки наречия и глагола у деепричастия, другие лингвистические понятия по разделу, орфографические и пунктуационные правила по разделу; приемы собирания и оформления материалов к сочинению;</p> <p><b>уметь:</b> различать деепричастия и глаголы, находить деепричастия в тексте, определять признаки наречия и глагола у деепричастия, определять синтаксическую роль деепричастия в предложении, расставлять знаки препинания при одиночном деепричастии, деепричастном обороте и графически обозначать его, правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, собирать материалы к сочинению, составлять сложный план, в том числе и по картине;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>систематизация учебного материала;</p> <p>анализ таблиц;</p> <p>анализ проблемных ситуаций;</p> <p>выполнение работ практикума;</p> <p>построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, диктант, тестирование.</p>

	<p>отсутствия планируемого результата;</p> <p>-сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Раздел V. Наречие</b>		
<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-ё</i>. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Буквы <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать</b>:характеристику наречия по значению, морфологические признаки наречия, другие лингвистические понятия по разделу, орфографические и пунктуационные правила по разделу; приемы собирания и оформления материалов к сочинению;</p> <p><b>уметь</b>:различать наречия и другие части речи, находить наречия в тексте, определять синтаксическую роль наречия в предложении, правильно писать <i>не-</i>, <i>ни-</i> в наречиях, гласные <i>-о</i>, <i>-е</i> на конце наречий, правильно осуществлять выбор <i>ни</i>, <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i>, <i>-е</i>, правильно писать <i>не</i> с наречиями, применять навыки проектной деятельности на практике; собирать материалы к сочинению;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> <u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала</p>

<p>наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Р/р Описание действий как вид текста: структура, его языковые особенности; пересказ исходного текста с описанием действий.</p>	<p>других явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul>	<p>по нескольким источникам; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, изложение, диктант, защита проекта, тестирование.</p>
--	---	---

	<p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Раздел VI. Учебно – научная речь</b>		
<p>Отзыв. Учебный доклад.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  <b>знать:</b>определение отзыва, доклада; структуру отзыва, виды докладов, структуру учебного доклада;  <b>уметь:</b>различать отзыв и рецензию, писать отзыв, структурировать учебный доклад; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, составлять учебный доклад на заданную тему;</p> <p><b>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</b>  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> </ul> </p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  слушание и анализ выступлений своих товарищей;  работа с научно-популярной литературой;  отбор и сравнение материала по нескольким источникам;  написание отзыва и доклада.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  обзорная лекция,  письменные работы.</p>



	<p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Раздел VII. Категория состояния</b>		
<p>Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния. Р/р Сжатый пересказ исходного текста.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать:</b> морфологические признаки категории состояния; разграничение наречия и категории состояния; <b>уметь:</b> находить слова категории состояния, разграничивать наречия и слова категории состояния;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, изложение.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>-сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
	<b>Раздел VIII. Служебные части речи. (Предлог. Союз. Частица)</b>	
<p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать:</b> морфологические признаки служебных частей речи, орфографические и пунктуационные правила по разделу; <b>уметь:</b> находить служебные части речи в тексте, классифицировать их; различать самостоятельные части речи и производные предлоги, правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>определять логические связи</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:</p> <p>слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума;</p>

<p>Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в простом и сложном предложениях. Морфологический разбор союза. Слитные и раздельные написания союзов. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>. Частица как часть речи Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>. Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>. Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни-</i>, союз <i>ни...ни</i>. Р/р Сочинение-репортаж по картине: особенности жанра, структура, языковые средства; сочинение рассуждение о пользе чтения; сжатое изложение с описанием состояния человека/природы.</p>	<p>между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить схему, алгоритм действия;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	<p>построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>: проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, изложение, диктант, практикум, тестирование.</p>
<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>	<p><b>Раздел IX. Междометие</b></p> <p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать</b>: определение междометия как особой части речи, назначение междометий в языке, отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи, производные и непроизводные междометия, употребление</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>: <u>Основные виды учебной деятельности</u>: слушание объяснений</p>

	<p>междометий в значении других частей речи; орфографические и пунктуационные правила по разделу;</p> <p><b>уметь:</b> находить междометия в тексте, разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> </ul>	<p>учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>          проблемный урок, беседа, устный опрос, защита проекта.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Раздел X. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах</b>		
<p>Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Р/р Сочинение рассуждение на морально-этическую тему.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать:</b> назначение языка в обществе, единицы языка, изученные в 7 классе, а также разделы науки о языке, о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, об условиях выбора орфограмм, постоянные и непостоянные признаки изученных частей речи, их синтаксическую функцию, структурные отличия простых и сложных предложений; признаки текста, виды текстов, стили речи и их особенности; <b>уметь:</b> рассказывать о назначении русского языка в форме научного описания, устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке, определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются, классифицировать члены предложения и правильно расставлять знаки препинания в предложениях ; определять вид текста; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения и по основному условию выбора;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> </p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; написание докладов; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>: проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, диктант,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>-сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка.</li> </ul>	<p>тестирование, конференция.</p>
--	---	-----------------------------------

## 8 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел I. Введение</b>		
Русский язык в современном мире.	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> функции русского языка в современном мире; осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.  <b>уметь:</b> выделять микротемы текста; стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> </ul> - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> </ul> - сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, традициям, языку,</li> <li>• чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> </ul> </p></p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  беседа.</p>
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5-7 классах</b>		
Пунктуация и орфография. Пунктуация простого предложения Знаки препинания. Знаки	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> предмет изучения синтаксиса, пунктуации лексики, фразеологии,</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание</p>

<p>завершения, выделения, разделения. Простое предложение, осложненное причастным и деепричастным оборотами. Сложное предложение: пунктуационный разбор. Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание НЕ с различными частями речи.  <b>Р/р</b> Текст. Типы и виды текстов. Сжатое изложения</p>	<p>фонетики, словообразования, морфологии, основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка; типы и виды текстов, стили речи, языковые особенности стилей речи; приёмы сжатия текста; основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи  <b>уметь:</b> характеризовать словосочетание и предложение по строению, отличать словосочетание от предложения, отличать простое предложение от сложного, соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации; опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания, производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор; определять принадлежность слов к различным частям речи, группировать слова по способам словообразования, делить текст на абзацы, определять принадлежность текста к тому или иному стилю, применять приёмы сжатия текста при пересказе; пользоваться толковым, фразеологическим, орфографическим, словообразовательными словарями;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• определять необходимые</li> </ul>	<p>объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, диктант, тестирование, изложение.</p>
--	--	---



	<p>действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> </ul> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
--	--	--

**Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**1. Словосочетание**

<p>Синтаксис. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Словосочетание как синтаксическая единица. Связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний по главному слову. Синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  <b>знать:</b> основные разделы русского языка; типы связи слов в словосочетании; основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов; по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний; <b>знать</b> и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов;  <b>уметь:</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе; определять границы предложения, выделять</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  слушание и анализ выступлений своих товарищей;  самостоятельная работа с учебником;  систематизация учебного материала;  анализ таблиц;  анализ проблемных</p>
--	---	---

	<p>словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений; определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи; использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность</li> </ul>	<p>ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. <u>Формы учебных занятий</u>: проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, диктант, тестирование.</p>
--	---	---

	<p>ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>2. Простое предложение</b>		
<p>Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.</p> <p><b>Р/р</b> Описание памятника культуры.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  <b>Знать</b> и понимать структуру простого и сложного предложений; основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации; приемы собирания и оформления материалов к сочинению-описанию памятника культуры; структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме;</p> <p><b>уметь:</b> находить грамматическую основу предложения; производить синтаксический разбор простого предложения; интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения; собирать материалы к сочинению, составлять сложный план к сочинению-описанию памятника культуры; делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.</p> <p><b>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</b>  - сформировать следующие <u>познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  <u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение, диктант.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>3. Простые двусоставные предложения</b>		
<b>3.1. Главные члены предложения</b>		
<p>Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>Знать</b> и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении,</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:  слушание объяснений учителя;</p>

<p>подлежащим и сказуемым</p> <p><b>Р/р.</b> Защита проекта «Функции разных видов сказуемых в текстах разных стилей».</p>	<p>определять способы выражения подлежащего; виды сказуемого; структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое; структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое; структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения;</p> <p><b>уметь:</b> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого; опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого; опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого; определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого; определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения; определять функции разных видов сказуемых в текстах разных стилей;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p>	<p>слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; выполнение работ практикума; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, защита проекта.</p>
---	---	---

	<p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>3.2. Второстепенные члены предложения</b>		
<p>Роль второстепенных членов в предложении.  Дополнение.  Определение.  Приложение. Знаки препинания при нем.  Обстоятельство.  Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.  Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p><b>Р/р.</b> Характеристика человека.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> роль второстепенных членов предложения; основные признаки и функции определения; основные признаки и функции приложения; основные признаки и функции обстоятельства; основные признаки и функции всех членов предложения; особенности характеристики человека как жанровой разновидности оценочного высказывания;  <b>уметь:</b> определять роль второстепенных членов предложения; использовать определения для характеристики предмета; основные признаки и функции определения; различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения; распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи; различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи; производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения; составлять характеристику человека, использовать языковые средства характерные для этого высказывания, соблюдать на письме литературные нормы;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u>  слушание объяснений учителя;  слушание и рецензирование ответа товарища на лингвистическую тему.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, практикум, сочинение.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• обобщать данные, полученные в ходе наблюдений;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p><b>В) <u>личностные</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со</li> </ul>	
--	--	--



	сверстниками.	
<b>4. Простые односоставные предложения</b>		
<p>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.</p> <p><b>Р/р</b> Инструкция-описание. <b>Р/р.</b> Защита проекта «Односоставные предложения в произведениях художественной литературы».</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b> <b>знать:</b> структурные особенности односоставных предложений; структурные особенности и особенности употребления назывных предложений; структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений; структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения; структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи; структурные особенности и функции односоставных предложений; синтаксические особенности официально-делового, художественного, разговорного стилей;</p> <p><b>уметь:</b> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения; опознавать назывные предложения в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений; различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения; использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными; опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи; производить синтаксический разбор односоставных предложений; составлять текст-инструкцию для бытовой ситуации общения;</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, тест, защита проекта.</p>

	<p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых</li> </ul>	
--	--	--

	<p>средств;</p> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>5. Неполные предложения</b>		
<p>Понятие о неполных предложениях.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> общее понятие неполных предложений, понимать их назначение; структурные особенности и функции неполных предложений;</p> <p><b>уметь:</b> различать по структуре неполные и односоставные предложения; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных; употреблять неполные предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность,</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>проблемный урок, беседа, устный опрос, тестирование.</p>

	<p>аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>6. Однородные члены предложения</b>		
<p>Простое осложненное предложение. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p> <p><b>Р/р.</b> Сравнительная характеристика как вид текста.</p> <p><b>Р/р.</b> Отзыв как разновидность рассуждения</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> особенности и функции однородных членов предложения; и понимать особенности однородных и неоднородных определений; особенности такого вида текста, как сравнительная характеристика человека; жанровые особенности отзыва;</p> <p><b>уметь:</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов; различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями; правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия; правильно ставить знаки препинания при</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя; слушание и рецензирование выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p>

	<p>однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного; правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей; уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами; производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов; на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы; составлять сравнительную характеристику, отзыв, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы; составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• планировать и корректировать</li> </ul>	<p>проблемный урок, беседа, устный опрос, изложение, сочинение, диктант.</p>
--	--	--

	<p>свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>7. Обособленные члены предложения</b>		
<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p> <p><b>Р/р</b> Рассуждение на дискуссионную тему.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> иметь представление об обособлении; условия обособления и функции согласованных определений; условия обособления согласованных; условия обособления несогласованных определений; основные условия обособления приложений; условия обособления и функции обстоятельств; условия обособления обстоятельств с союзом КАК; условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; условия обособления и функции обстоятельств;</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами; находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста;</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; написание докладов; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; построение</p>

	<p>опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов; интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений; определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи; создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,</li> </ul>	<p>гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>:  проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, диктант, практикум, тестирование.</p>
--	--	---

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия</b>		
<p>Обращение и знаки препинания при нем. Употребление обращений.</p> <p>Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> назначение основное назначение обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения); особенности употребления обращений в речи; группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции; особенности употребления вставных</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником;</p>



<p>Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p><b>Р/р.</b> Защита проекта «Роль обращений в произведениях художественной литературы».</p> <p><b>Р/р</b> Публичное выступление на общественную тему</p>	<p>конструкций, их стилистические функции; иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия;</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения; употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, публичном выступлении; выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения; употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов; употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями; опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме; распознавать междометия разных разрядов, определять грамматических особенностей междометий; правильно читать предложения с междометиями, расставлять знаки препинания на письме; корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями; опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме; создавать публичное выступление на общественную тему, сохраняя его композиционные</p>	<p>работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; написание докладов; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, диктант, тестирование, защита проекта, конференция.</p>
--	--	---

	<p>элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в</li> </ul>	
--	---	--

	<p>дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>9. Чужая речь</b>		
<p>Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.</p> <p><b>Р/р.</b> Описание с элементами повествования и рассуждения</p> <p><b>Р/р.</b> Рассказ с включением диалога.</p> <p><b>Р/р.</b> Защита проекта «Чужая речь в текстах публицистического стиля».</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>знать:</b> основные способы передачи чужой речи; понятие «прямая речь»; понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге; правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании; структурные особенности и функции предложений с чужой речью; типологические особенности текста повествовательного характера;</p> <p><b>уметь:</b> уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи; выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку; опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи; выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге; участвовать в диалоге и полилоге;</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p>слушание объяснений учителя; слушание и рецензирование выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций;</p>

	<p>составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге; опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью; создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,</li> </ul>	<p>построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  проблемный урок, беседа, устный опрос, сочинение, диктант, практикум, тестирование, защита проекта.</p>
--	--	--

	<p>необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Раздел IV. Повторение и систематизация пройденного в VIII классе</b>		
<p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>: <b>знать:</b> определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий; смысловозначительную роль знаков препинания; признаки основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); <b>уметь:</b> распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные; распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции; владеть основными грамматическими нормами родного языка.</p> <p>соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов,</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание и рецензирование выступлений своих товарищей; систематизация учебного материала; анализ обобщающих схем и таблиц.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> беседа, опрос, изложение, диктант, тестирование,</p>

	<p>синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения; пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания; производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; применять пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность,</li> </ul>	<p>круглый стол.</p>
--	---	----------------------

	<p>аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li><li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li></ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• субъективная значимость использования русского языка.</li></ul>	
--	--	--

## 9 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел I. Введение</b>		
<p>Международное значение русского языка. Русский язык – язык межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> международное значение русского языка; иметь представление о родном русском языке как языке межличностного и межкультурного общения; совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;                      использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке;                      осознание ответственности за собственную языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:</p> <p>слушание объяснений учителя; слушание и рецензирование выступлений своих товарищей; критическое слушание, решение проблемных задач, целеполагание, построение алгоритма и плана дальнейшей деятельности, создание устных монологических высказываний, анализ текста с точки зрения его категориальных признаков и его преобразование, самостоятельная работа с учебником; проведение исследования на лингвистическом материале, наблюдение, систематизация учебного материала; анализ таблиц, схем, памяток и их составление; анализ проблемных ситуаций, чтение учебного текста, формулирование вопросов по прочитанному, работы в группе, в паре, само и –</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul>	<p>взаимопроверка, самооценивание.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>: беседа (эвристическая и репродуктивная), проблемный урок, опрос, дискуссия.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</li> </ul> <p><b>В) <u>личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	
--	---	--

## Раздел II. Повторение пройденного в V – VIII классах

<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология. Орфография и пунктуация. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица Синтаксис простого предложения. Односоставные предложения Предложения с однородными членами Обособленные члены предложения Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями Способы передачи чужой речи. Цитаты и знаки препинания при них.</p> <p>Проектная деятельность по теме «Помни о нормах родного языка!» (создание памятки).</p> <p><b>Р/р.</b> Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог <b>Р/р.</b> Типы текста и стили языка. Сжатое изложение-рассуждение на нравственно-этическую тему.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:</p> <p><b>Знать</b> порядок фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора и владеть навыками их проведения; владеть орфоэпическими нормами, знать орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах, и уметь применять их на практике; идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки; распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавать междометия разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать текст-рассуждение и соблюдать нормы его построения; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:</p> <p>слушание объяснений учителя; слушание и рецензирование выступлений своих товарищей; критическое слушание, решение проблемных задач, целеполагание, построение алгоритма и плана дальнейшей деятельности, создание устных и письменных монологических высказываний, анализ текста с точки зрения его категориальных признаков и его преобразование, самостоятельная работа с учебником; участие в диалоге, учебной дискуссии, проведение исследования на лингвистическом материале, наблюдение, систематизация учебного материала; анализ таблиц, схем, памяток и их составление; анализ проблемных ситуаций, чтение учебного текста, формулирование вопросов по прочитанному, работа в группе, в паре, само и – взаимопроверка, самооценивание,</p>
---	--	--

	<p>межличностного и межкультурного общения;</p> <p>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке;</p> <p>овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;</p> <p>ответственности за собственную языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:</p> <p>распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других</li> </ul>	<p>проектная деятельность, выполнение тестовых и практических заданий.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>: беседа (эвристическая и репродуктивная), проблемный урок, опрос, дискуссия, круглый стол, викторина, диктант, изложение, исследование, уроки разработки и защиты проекта.</p>
--	---	---

	<p>поисковых систем - сформировать следующие <u>регулятивные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</li> </ul> <p>В) <u>личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• развитость эстетического сознания.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Раздел III. Сложное предложение. Культура речи.</b>		
<p><b>Сложное предложение.</b>  Повторение изученного о сложном предложении.  Союзные предложения.  Средства связи  Бессоюзные предложения.  Средства связи.  Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.  Интонация сложного предложения.</p>	<p>ели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  знать понятия «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение», «бессоюзное сложное предложение», «сложное предложение с различными видами связи» и давать им определение, порядок синтаксического разбора и владеть навыками их проведения; владеть орфоэпическими нормами,</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:  слушание объяснений учителя; слушание и рецензирование выступлений своих товарищей; критическое слушание, решение проблемных задач, целеполагание, построение</p>
<b>Раздел IV. Общие сведения о языке</b>		
<p>Наука о русском языке и ее разделы. Ученые-русисты.  <b>Проект по теме «Карта русского языка для путешественника-иностранца».</b></p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <u>предметные</u>:  <b>знать:</b> имена учёных-русистов и их вклад в развитие лингвистики, разделы науки о языке, предмет их изучения; совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; осознание ответственности за собственную языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения,</li> </ul>	<p><u>Основные виды учебной деятельности</u>:  слушание объяснений учителя; слушание и рецензирование выступлений своих товарищей; критическое слушание, решение проблемных задач, целеполагание, построение алгоритма и плана дальнейшей деятельности, создание устных монологических высказываний, анализ текста с точки зрения его категориальных признаков и его преобразование, самостоятельная работа с учебником; участие в диалоге, учебной дискуссии, проведение исследования на лингвистическом материале, наблюдение, систематизация</p>

	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</li> </ul>	<p>учебного материала; анализ таблиц, схем, памяток и их составление; анализ проблемных ситуаций, чтение учебного текста, формулирование вопросов по прочитанному, работа в группе, в паре, само и – взаимопроверка, самооценивание, проектная деятельность, выполнение практических заданий.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>: беседа (эвристическая и репродуктивная), проблемный урок, опрос, дискуссия, викторина, диктант, сочинение, изложение, исследование, уроки разработки и защиты проекта.</p>
--	--	---



	<p>выбора в учебной и познавательной.</p> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</li> </ul> <p><u>В) личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</li> </ul>	
--	--	--

	<p>исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.</p>	
<p><b>Раздел V. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</b></p>		
<p>Фонетика и графика. Лексикология и фразеология Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация <b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение на свободную тему</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b> <b>Знать</b> порядок фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора и владеть навыками их проведения; владеть орфоэпическими нормами, знать орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-9 классах, и уметь применять их на практике; знать особенности постановки знаков препинания в сложном предложении, в том числе в БСП, ССП, СПП, в сложном предложении с различными видами связи; идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки; распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов,</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание объяснений учителя; слушание и рецензирование выступлений своих товарищей; критическое слушание, решение проблемных задач, целеполагание, построение алгоритма и плана дальнейшей деятельности, создание устных и письменных монологических высказываний, анализ текста с точки зрения его категориальных признаков и его преобразование, самостоятельная работа с учебником; участие в диалоге, учебной дискуссии, проведение исследования на лингвистическом</p>

	<p>определение смысловых оттенков частиц; распознавать междометия разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p> <p>определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать текст-рассуждение и соблюдать нормы его построения; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке;</p> <p>овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;</p> <p>ответственности за собственную языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:</p> <p>распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие</p>	<p>материале, наблюдение, систематизация учебного материала; анализ таблиц, схем, памяток и их составление; анализ проблемных ситуаций, чтение учебного текста; формулирование вопросов по прочитанному, работы в группе, в паре, само и – взаимопроверка, самооценивание, проектная деятельность, выполнение тестовых и практических заданий.</p> <p><u>Формы учебных занятий</u>: беседа (эвристическая и репродуктивная), проблемный урок, опрос, дискуссия, круглый стол, викторина, диктант, сочинение.</p>
--	---	--

	<p><u>познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</li> </ul> <p>- сформировать следующие <u>регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>- сформировать следующие <u>коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</li> </ul> <p><u>В) личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная значимость использования русского языка;</li> <li>• сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</li> </ul>	
--	---	--

	<p>народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li></ul> <p>развитость эстетического сознания.</p>	
--	--	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел I. Язык и общение</b>	<b>3</b>	
1. Язык и человек.	1	
2. Общение устное и письменное.	1	
3. Читаем учебник и слушаем на уроке. <b>Р/р.</b> Стили речи.	1	
<b>Раздел II. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>15</b>	
1. Звуки и буквы. Орфограмма.	1	1. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».  2. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».  4. Тест №1 «Повторение изученного в начальных классах».
2. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
3. Правописание согласных в корне слова.	1	
4. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	
5. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
7. Входной контрольный диктант.	1	
8. Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>Р/р.</b> Текст: тема текста и основная мысль.	1	
9. Части речи. Имя существительное.	1	
10. Имя прилагательное. <b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-описанию картины.	1	
11. <b>Р/р.</b> Написание сочинения по картине А.А. Пластова «Летом».	1	
12. Местоимение.	1	
13. Глагол. <i>Тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	1	
14. Личные окончания глаголов.	1	
15. Тест №1 «Повторение изученного в начальных классах».	1	
<b>Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>25</b>	
1. Синтаксис и пунктуация.	1	1. Сжатое изложение. (Упр. №144).
2. Словосочетание. Разбор словосочетания.	1	2. Контрольный диктант за I четверть.  3. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».  4. Тест №2
3. <b>Р/р.</b> Подготовка к сжатому изложению.	1	
4. <b>Р/р.</b> Написание сжатого изложения.	1	
5. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	
6. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
7. Сказуемое.	1	
8. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
9. Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
10. Второстепенные члены предложения.	1	

Дополнение.		«Синтаксис. Пунктуация».
11. Определение. Обстоятельство.	1	
12. Предложения с однородными членами.	1	
13. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	
14. Предложения с обращениями.	1	
15. <b>Р/р.</b> Письмо как жанр. Структура письма.	1	
16. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	
17. Контрольный диктант за I четверть.	1	
18. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
19. Простые и сложные предложения.	1	
20. Запятая между частями сложного предложения.	1	
21. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
22. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
23. Диалог. Тест №2 «Синтаксис. Пунктуация».	1	
24. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
25. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>11</b>	5. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».
1. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	
2. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	1	
3. <b>Р/р.</b> Повествование как тип текста. Подготовка к изложению повествовательного типа.	1	
4. <b>Р/р.</b> Написание изложения повествовательного текста.	1	
5. Графика. Алфавит.	1	
6. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
7. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	
8. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	
9. Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». Тест №3 «Фонетика. Графика. Орфография».	1	
10. <b>Р/р.</b> Описание как тип текста. Подготовка к контрольному сочинению-описанию.	1	
11. <b>Р/р.</b> Написание контрольного сочинения-описания предмета.	1	
<b>Раздел V. Лексика. Культура речи</b>	<b>9</b>	1. Изложение повествовательного текста. (Упр. №283). 2. Сочинение-описание предмета. (Упр. №302.) 3. Тест №3 «Фонетика. Графика. Орфография».
1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
2. Прямое и переносное значение слов. Омонимы.	1	
3. Синонимы. Антонимы.	1	
		1. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».



4. Тест №4 «Лексика».	1	(Упр. №368.)
5. Контрольный диктант за I полугодие.	1	
6. Анализ контрольного полугодового диктанта. Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Путешествие в страну Лексика» (создание иллюстрированного словаря синонимов, антонимов или омонимов по выбору учащегося).	1	2. Тест №4 «Лексика».
7. Защита проекта «Путешествие в страну Лексика».	1	3. Контрольный диктант за I полугодие.
8. <b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	4. Защита проекта «Путешествие в страну Лексика».
9. <b>Р/р.</b> Написание сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
<b>Раздел VI. Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>17</b>	1. Выборочное изложение от 3-го лица. (Упр. №420).
1. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	
2. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	1	2. Тест №5 «Морфемика. Орфография».
3. Корень слова. <b>Р/р.</b> Рассуждение как тип текста.	1	
4. Приставка. Суффикс.	1	
5. <b>Р/р.</b> Подготовка к выборочному изложению от 3-го лица.	1	3. Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».
6. <b>Р/р.</b> Написание выборочного изложения от 3-го лица.	1	
7. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	
8. Морфемный разбор слова.	1	
9. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
10. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	
11. Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> .	1	
12. Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>раст-</i> – <i>-рос-</i> .	1	
13. Буквы <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне.	1	
14. Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i> .	1	
15. Повторение по теме «Морфемика и орфография». Тест №5 «Морфемика. Орфография».	1	
16. Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1	
17. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел VII. Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>49</b>	1. Сжатое изложение. (Упр. №513.)
1. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
2. Имя существительное как часть речи.	1	
3. <b>Р/р.</b> Доказательства в рассуждении.	1	2. Тест №6 «Имя существительное».
4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
5. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	3. Изложение-описание
6. Правописание имен собственных.	1	

7. Род имен существительных.	1	животного. (Упр. №585.)  4. Контрольный диктант за III четверть.  5. Контрольное сочинение-повествование с элементами описания по картине А. Н. Комарова «Наводнение».  6. Тест №7 «Имя прилагательное».  7. Невыдуманный рассказ о себе. (Упр. №652.)  8. Тест №8 «Глагол».  9. Защита проекта «Удивительный глагол».
8. Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа.	1	
9. <b>Р/р.</b> Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1	
10. <b>Р/р.</b> Написание контрольного сжатого изложения.	1	
11. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	1	
12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном лице.	1	
13. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> .	1	
14. Множественное число имен существительных.	1	
15. Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	
16. Повторение по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного.	1	
17. Тест №6 «Имя существительное».	1	
18. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
19. Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.	1	
20. <b>Р/р.</b> Описание животного. Подготовка к контрольному изложению-описанию животного.	1	
21. <b>Р/р.</b> Написание контрольного изложения-описания животного.	1	
22. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	
23. Контрольный диктант за III четверть.	1	
24. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
25. <b>Р/р.</b> Подготовка к контрольному сочинению по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	1	
26. <b>Р/р.</b> Написание контрольного сочинения-повествования с элементами описания по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	1	
27. Морфологический разбор имени прилагательного. Тест №7 «Имя прилагательное».	<b>1</b>	
28. Глагол как часть речи.	1	
29. <i>Не</i> с глаголами.	1	
30. <b>Р/р.</b> Рассказ как жанр. Композиция рассказа.	1	
31. Неопределенная форма глагола. Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	1	
32. Виды глагола.	1	
33. Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1	
34. <b>Р/р.</b> Особенности невыдуманного рассказа. Подготовка к созданию биографического рассказа	1	

о себе.		
35..Р/р. Написание биографического рассказа о себе.	1	
36. Время глагола. Прошедшее время.	1	
37. Настоящее время.	1	
38. Будущее время.	1	
39. Спряжение глаголов.	1	
40. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1	
41. Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1	
42. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1	
43. Морфологический разбор глагола.	1	
44. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	
45. Урок-практикум «Мягкий знак на конце слова после шипящих».	1	
46. Употребление времен.	1	
47. Повторение изученного по теме «Глагол». Тест №8 «Глагол».	1	
48. Подготовка к проекту «Удивительный глагол» (создание кластера).	1	
49. Защита проекта «Удивительный глагол».	1	
<b>Раздел VIII. Повторение и систематизация изученного</b>	<b>11</b>	
1. Разделы науки о языке.	1	1. Тест №9 «Итоговая работа».
2. Орфограммы в приставках слов.	1	
3. Орфограммы в корнях слов.	1	2. Годовой контрольный диктант.
4. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
5. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	3. Контрольное сочинение по теме «Куда бы я хотел(а) поехать летом и почему».
6. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	(Упр. №729.)
7. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
8. Тест №9 «Итоговая работа».	1	
9. Годовой контрольный диктант.	1	
10. Анализ годового контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
11. Круглый стол «Самые трудные и интересные темы по русскому языку за 5 класс».	1	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	

6 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел I. Язык. Речь. Общение</b>	<b>2</b>	
1. Русский язык – один из развитых языков мира и государственный язык РФ.	1	
2. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>14</b>	1. Тест №1 «Повторение изученного в 5 классе».
1. Фонетика. Орфоэпия.	1	2. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».
2. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	1	
3. Орфограммы в корнях слов.	1	
4. Части речи.	1	
5. Орфограмма в окончаниях имен существительных.	1	
6. Орфограмма в окончаниях имен прилагательных.	1	
7. Орфограмма в личных окончаниях глаголов.	1	
8. Словосочетание.	1	
9. Простое предложение. Знаки препинания.	1	
10. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	
11. Синтаксический разбор предложений.	1	
12. Прямая речь. Диалог. Тест №1 «Повторение изученного в 5 классе».	1	
13. Входной контрольный диктант.	1	
14. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел III. Текст</b>	<b>2</b>	
1. Р/р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
2. Р/р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	1	
<b>Раздел IV. Лексика. Культура речи</b>	<b>7</b>	Контрольное сжатое изложение.
1. Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.	1	
2. Профессионализмы. Диалектизмы.	1	
3. Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	1	
4. Р/р. Написание сжатого изложения.	1	
5. Исконно русские и заимствованные слова.	1	
6. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1	
7. Словари. Повторение по теме «Лексика».	1	
<b>Раздел V. Фразеология. Культура речи</b>	<b>2</b>	Тест №2 «Лексика и фразеология».
1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	1	
2. Источники фразеологизмов. Тест №2 «Лексика и фразеология».	1	
<b>Раздел VI. Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>23</b>	1. Сочинение-описание помещения. 2. Контрольный диктант по теме «Чередование гласных»
1. Морфемика и словообразование. Р/р. Описание помещения.	1	
2. Основные способы образования слов в русском языке.	1	
3. Практикум «Основные способы образования слов в русском языке». Этимология слова.	1	

4. <b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-описанию помещения. Сложный план.	1	в корне слова».
5. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-описания помещения.	1	3. Изложение-описание места.
6. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> .	1	
7. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> .	1	
8. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> .	1	4. Тест №3
9. Практикум «Чередование гласных в корнях слов».	1	по теме
10. Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне слова».	1	«Словообразование и орфография».
11. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
12. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	5. Контрольный диктант по теме
13. Гласные в приставках <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Значения приставки <i>при-</i> .	1	«Словообразование и орфография».
14. Значения приставки <i>пре-</i> .	1	
15. Правописание слов с трудноопределимым значением приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Практикум «Правописание гласных в приставках <i>при-</i> и <i>пре-</i> ».	1	
16. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	
17. Сложносокращенные слова. Способы их образования. Род сложносокращенных слов.	1	
18. <b>Р/р.</b> Подготовка к изложению-описанию места по тексту «Кукольный театр» А.Н. Толстого.	1	
19. <b>Р/р.</b> Написание изложения-описания места по тексту «Кукольный театр» А.Н. Толстого.	1	
20. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
21. Повторение по теме «Словообразование и орфография». Тест №3 по теме «Словообразование и орфография».	1	
22. Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография».	1	
23. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел VII. Морфология и орфография. Культура речи</b>		
<b>Имя существительное</b>	<b>21</b>	
1. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	1. Изложение по тексту «Как спасали крысу».
2. Повторение изученного в 5 классе. Правописание имен существительных.	1	(По Б. Васильеву.)
3. Разносклоняемые имена существительные.	1	
4. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	2. Тест №4
5. <b>Р/р.</b> Устное публичное выступление.	1	по теме «Имя существительное».
6. Несклоняемые имена существительные.	1	
7. Род несклоняемых имен существительных.	1	
8. Имена существительные общего рода.	1	3. Контрольный диктант
9. Морфологический разбор имени существительного.	1	по теме «Имя существительное».
10. <b>Р/р.</b> Подготовка к изложению повествовательного текста по тексту «Как спасали крысу» Б. Васильева.	1	
11. <b>Р/р.</b> Написание контрольного повествовательного изложения по тексту «Как спасали крысу» Б. Васильева.	1	

12. <i>Не</i> с существительными. Слитное написание.	1	
13. <i>Не</i> с существительными. Раздельное написание.	1	
14. Практикум «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными».	1	
15. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> .)	1	
16. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1	
17. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	
18. Повторение по теме «Имя существительное».	1	
19. Тест №4 по теме «Имя существительное».	1	
20. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
21. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>27</b>	
1. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	1. Сочинение-описание природы.
2. Повторение изученного в 5 классе. Правописание имен прилагательных.	1	2. Контрольный диктант за 1 полугодие.
3. <b>Р/р.</b> Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы.	1	3. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (Упр. №364).
4. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-описания природы.	1	4. Защита проекта «Имена прилагательные в загадках о народных промыслах России».
5. Степени сравнения имен прилагательных.	1	5. Тест №5 по теме «Имя прилагательное».
6. Роль в предложении прилагательных разных степеней сравнения.	1	6. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
7. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
8. Относительные прилагательные.	1	
9. Притяжательные прилагательные.	1	
10. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
11. <i>Не</i> с прилагательными. Слитное написание.	1	
12. <i>Не</i> с прилагательными. Раздельное написание.	1	
13. Практикум «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными».	1	
14. Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	
15. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
16. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	
17. <b>Р/р.</b> Подготовка к контрольному сочинению-описанию природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1	
18. <b>Р/р.</b> Написание контрольного сочинения-описания природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1	
19. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Правописание гласных перед <i>н</i> , <i>нн</i> .	1	
20. Условия выбора <i>н</i> , <i>нн</i> в суффиксах прилагательных.	1	
21. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Слова-исключения. Практическая работа.	1	

22. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	
23. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
24. Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к проекту «Имена прилагательные в загадках о народных промыслах России».	1	
25. Защита проекта «Имена прилагательные в загадках о народных промыслах России» (создание иллюстрированного мини-словаря пословиц и поговорок).	1	
26. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
27. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест №5 по теме «Имя прилагательное».	1	
<b>Имя числительное</b>	<b>14</b>	
1. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1	1. Тест №6 по теме «Имя числительное».
2. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
3. Порядковые числительные.	1	
4. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1	2. Контрольная работа по теме «Имя числительное».
5. Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1	
6. Практикум «Склонение числительных, обозначающих целые числа».	1	
7. Дробные числительные.	1	
8. Собирательные числительные.	1	
19. Морфологический разбор имени числительного.	1	
10. Повторение по теме «Имя числительное».	1	
11. Тест №6 по теме «Имя числительное».	1	
12. Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	
13. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
14. Р/р. Подготовка к публичному выступлению с использованием числительных. Публичное выступление-призыв на тему «Береги природу!»	1	
<b>Местоимение</b>	<b>21</b>	
1. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	1. Изложение по тексту «Надо ли знать природу?». (По Ю. Дмитриеву.)
2. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения.	1	
3. Относительные местоимения как средство связи в сложном предложении.	1	
4. Неопределенные местоимения.	1	2. Тест №7 по теме «Местоимение»
5. Правописание неопределенных местоимений.	1	
6. Отрицательные местоимения.	1	
7. Правописание отрицательных местоимений.	1	
8. Практикум «Правописание неопределенных и отрицательных местоимений».	1	3. Контрольный диктант за 3 четверть
9. Притяжательные местоимения.	1	
10. Отличие притяжательных местоимений от личных в косвенных падежах.	1	4. Сочинение-

11. <b>Р/р.</b> Рассуждение. Подготовка к изложению-рассуждению по тексту «Надо ль знать природу?» Ю. Дмитриева.	1	описание картины Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	
12. <b>Р/р.</b> Написание изложения-рассуждения по тексту «Надо ль знать природу?» Ю. Дмитриева.	1		
13. Указательные местоимения.	1		
14. Определительные местоимения.	1		
15. Местоимения и другие части речи.	1		
16. Морфологический разбор местоимений.	1		
17. Повторение по теме «Местоимение». Тест №7 по теме «Местоимение».	1		
18. Контрольный диктант по теме «Именные части речи».	1		
19. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
20. <b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1		
21. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-описания по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1		
<b>Глагол</b>	<b>26</b>		
1. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1		1. Изложение с творческим заданием (Упр. №542). 2. Контрольный диктант по теме «Наклонение глагола». 3. Изложение-рассказ на основе услышанного. 4. Защита проекта по теме «Все о глаголе». 5. Тест №8 по теме «Глагол».
2. Повторение изученного в 5 классе. Правописание глагола.	1		
3. Практикум «Правописание глагола».	1		
4. Разноспрягаемые глаголы.	1		
5. Глаголы переходные и непереходные.	1		
6. Непереходные глаголы с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> .	1		
7. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
8. <b>Р/р.</b> Подготовка к контрольному изложению с творческим заданием.	1		
9. <b>Р/р.</b> Написание контрольного изложения с творческим заданием.	1		
10. Условное наклонение.	1		
11. Правописание глаголов условного наклонения.	1		
12. Повелительное наклонение.	1		
13. Различение форм повелительного наклонения и изъявительного.	1		
14. Контрольный диктант по теме «Наклонение глагола».	1		
15. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
16. Употребление наклонений.	1		
17. Безличные глаголы.	1		
18. Употребление безличных глаголов в речи.	1		
19. Морфологический разбор глагола.	1		
20. <b>Р/р.</b> Рассказ на основе услышанного. Подготовка к контрольному изложению-повествованию.	1		
21. <b>Р/р.</b> Написание контрольного изложения-рассказа на основе услышанного.	1		
22. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
23. Практикум «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1		



24. Подготовка к проекту по теме «Все о глаголе» (создание кластера).	1	
25. Защита проекта по теме «Все о глаголе»	1	
26. Тест №8 по теме «Глагол».	1	
<b>Раздел VIII. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>	<b>16</b>	
1. Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.	1	1. Итоговый тест за курс 6 класса.
2. Практикум «Чередование гласных <i>а-о, е-и</i> в корне».	1	2. Годовой контрольный диктант за курс 6 класса.
3. Практикум «Правописание приставок».	1	
4. Практикум « <i>Н</i> или <i>ни</i> ?»	1	
5. Лексика. Фразеология.	1	
6. Словообразование.	1	
7. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
8. Морфология.	1	
9. Морфологический разбор.	1	
10. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
11. Пунктуация.	1	
12. Пунктуационный разбор.	1	
13. Итоговый тест за курс 6 класса.	1	
14. Годовой контрольный диктант за курс 6 класса.	1	
15. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
16. Повторения и систематизация изученного в 6 классе. Круглый стол «На уроках русского языка мне было важно узнать, что...».	1	
<b>Всего</b>	<b>175</b>	

7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел I. Введение</b>	<b>1</b>	
1. Русский язык как развивающееся явление.	1	
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>14</b>	1. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».
1. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1	2. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».
2. Лексика и фразеология. Средства художественной выразительности.	1	
3. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Фонетические средства художественной выразительности.	1	
4. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
5. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Именные части речи. Глагол.	1	
6. Морфология и орфография. Буква Ъ на конце слов после шипящих.	1	
7. Р/р. Текст.	1	
8. Р/р. Диалог как текст.	1	
9. Р/р. Виды диалога.	1	
10. Р/р. Стили русского литературного языка.	1	
11. Р/р. Публицистический стиль.	1	
12. Входной контрольный диктант.	1	
13. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
14. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	
<b>Раздел III. Причастие</b>	<b>32</b>	1. Защита проекта «Вы с ним знакомы».
1. Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	Создание «Литературной газеты» класса.  2. Контрольная работа по теме «Причастный оборот».
2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	1	
3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Подготовка к проекту «Вы с ним знакомы». (Написание статей для «Литературной газеты» класса).	1	
4. Защита проекта «Вы с ним знакомы». Создание «Литературной газеты» класса.	1	
5. Строение предложений с причастным оборотом.	1	
6. Контрольная работа по теме «Причастный оборот».	1	

7. <b>Р/р.</b> Описание внешности человека. Подготовка к сочинению.	1	друга».
8. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-миниатюры «Внешность друга».	1	4. Контрольное выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».
9. Действительные и страдательные причастия.	1	
10. Краткие и полные страдательные причастия .	1	
11. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	1	
12. Действительные причастия прошедшего времени. Правописание гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> .	1	5. Контрольный диктант за I четверть.
13. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	1	
14. Страдательные причастия прошедшего времени.	1	6. Сочинение-описание по картине Е. Широкова «Друзья».
15. <b>Р/р.</b> Подготовка к выборочному изложению по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».	1	
16. <b>Р/р.</b> Написание контрольного выборочного изложения по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».	1	
17. Контрольный диктант за I четверть.	1	7. Тест № 1. «Причастие как часть речи».
18. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
19. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	8. Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».
20. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
21. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1	
22. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1	9. Защита проекта «Блокнот трудных орфограмм». Создание иллюстрированного словаря трудностей по теме «Причастие».
23. Морфологический разбор причастия.	1	
24. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями, Практикум по раздельному и слитному написанию <i>не</i> с причастиями.	1	
25. <b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине Е. Широкова «Друзья».	1	
26. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-описания по картине Е. Широкова «Друзья».	1	
27. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
28. Практикум по написанию <i>е-ё-о</i> после шипящих в суффиксах различных частей речи.	1	
29. Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи». Тест № 1.	1	
30. Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».	1	
31. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Блокнот трудных	1	

орфограмм» (создание иллюстрированного словаря трудностей по теме «Причастие»).		
32. Защита проекта «Блокнот трудных орфограмм».	1	
<b>Раздел IV. Деепричастие</b>	<b>11</b>	1. Контрольное сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». 2. Тест № 2. «Деепричастие как часть речи». 3. Контрольный диктант за I полугодие.
1. Деепричастие как часть речи.	1	
2. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	
3. Практикум по теме «Деепричастный оборот».	1	
4. Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	
5. Деепричастия несовершенного вида.	1	
6. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1	
7. Р/р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	
8. Р/р. Написание контрольного сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	
9. Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи». Тест № 2.	1	
10. Контрольный диктант за I полугодие.	1	
11. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел V. Наречие</b>	<b>21</b>	1. Сочинение-рассуждение по теме «Прозвища». 2. Изложения с продолжением темы. 3. Тест № 3. «Наречие как часть речи». 4. Контрольный диктант по теме «Наречие как часть речи». 5. Защита коллективного проекта «Блокнот
1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.	1	
2. Разряды наречий. Словообразование наречий.	1	
3. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1	
4. Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению по теме «Прозвища».	1	
5. Р/р. Написание сочинения-рассуждения по теме «Прозвища».	1	
6. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-ё</i> . Практикум по теме «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> ».	1	
7. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1	
8. Правописание приставок <i>не-</i> , <i>ни-</i> в отрицательных наречиях.	1	
9. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои</i> <i>-е</i> .	1	
10. Практикум « <i>Н, нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий».	1	
11. Буквы <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих на конце наречий.	1	
12. Р/р. Описание действий. Подготовка к изложению с творческим заданием.	1	

13. <b>Р/р.</b> Написание изложения с творческим заданием.	1	трудных орфограмм». Создание иллюстрированного словаря трудностей по теме «Наречие».
14. Буквы –о и –а на конце наречий.	1	
15. Дефис между частями слова в наречиях. Практикум «Дефис между частями слова в наречиях».	1	
16. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
17. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
18. Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи». Тест № 3.	1	
19. Контрольный диктант по теме «Наречие как часть речи».	1	
20. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Блокнот трудных орфограмм» (создание иллюстрированного словаря трудностей по теме «Наречие»).	1	
21. Защита проекта «Блокнот трудных орфограмм».	1	
<b>Раздел VI. Учебно-научная речь</b>	<b>2</b>	
1. <b>Р/р.</b> Отзыв.	1	
2. <b>Р/р.</b> Учебный доклад.	1	
<b>Раздел VII. Категория состояния</b>	<b>5</b>	Контрольное сжатое изложение-описание «Обыкновенная земля».
1. Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния.	1	
2. Морфологический разбор категории состояния.	1	
3. <b>Р/р.</b> Подготовка к сжатому изложению-описанию «Обыкновенная земля».	1	
4. <b>Р/р.</b> Написание контрольного сжатого изложения-описания «Обыкновенная земля».	1	
5. Повторение по теме «Категория состояния».	1	
<b>Раздел VIII. Служебные части речи (Предлог. Союз. Частица.)</b>	<b>38</b>	1. Сочинение-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».  2. Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».  3. Контрольное
1. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
2. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	1	
3. Употребление предлогов.	1	
4. Непроизводные и производные предлоги.	1	
5. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	
6. <b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-репортажу по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная	1	

школа».		сочинение-рассуждение «Для чего нужно читать?»  4. Тест № 4 «Служебные части речи. Предлог. Союз».  5. Сжатое изложение с описанием состояния человека/природы.  6. Тест №5. «Частица как служебная часть речи».  7. Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».
7. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-репортажа по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
8. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах.	1	
9. Практикум «Слитное и раздельное написание производных предлогов».	1	
10. Повторение по теме «Предлог как служебная часть речи».	1	
11. Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	1	
12. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
13. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1	
14. Простые и составные союзы.	1	
15. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
16. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
17. Сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	1	
18. Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	1	
19. Морфологический разбор союза.	1	
20. Слитные и раздельные написания союзов.	1	
21. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	
22. Практикум по теме «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> ».	1	
23. <b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению «Для чего нужно читать?»	1	
24. <b>Р/р.</b> Написание контрольного сочинения-рассуждения «Для чего нужно читать?»	1	
25. Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест № 5.	1	
26. Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	1	
27. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
28. Смыслоразличительные частицы.	1	
29. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	
30. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
31. Практикум по теме «Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> ».	1	
32. Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	

33. <b>Р/р.</b> Подготовка к сжатою изложению с включением описания состояния человека/природы.	1	
34. <b>Р/р.</b> Написание сжатого изложения с включением описания состояния человека/природы.	1	
35. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1	
36. Повторение изученного по теме «Частица как служебная часть речи». Тест № 5.	1	
37. Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	1	
38. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел IX. Междометие</b>	<b>4</b>	Защита проекта «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Создание «Устного журнала» по темам «Служебные части речи», «Междометие».
1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1	
2. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	
3. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Подготовка к проекту «Путешествие в страну неразгаданных тайн» (создание «Устного журнала» по темам «Служебные части речи», «Междометие»)	1	
4. Защита проекта «Путешествие в страну неразгаданных тайн».	1	
<b>Раздел X. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах</b>	<b>12</b>	1. Тест № 6 по теме «Повторение в конце года». 2. Годовой контрольный диктант. 3. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему «Удивительное рядом».
1. Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	
2. Фонетика и графика.	1	
3. Лексика и фразеология.	1	
4. Морфемика. Словообразование.	1	
5. Морфология. Орфография.	1	
6. Синтаксис. Пунктуация.	1	
7. Тест № 6 по теме «Повторение в конце года».	1	
8. Годовой контрольный диктант.	1	
9. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
10. <b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему «Удивительное рядом».	1	
11. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему «Удивительное рядом».	1	
12. Итоговая учебная конференция по русскому языку «Чему я научился в этом году».	1	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	

## 8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел I. Введение</b>	<b>1</b>	
1. Русский язык в современном мире.	1	
<b>Раздел II. Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>12</b>	1. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».
2. Пунктуация и орфография. Пунктуация простого предложения	1	
3. Знаки препинания. Знаки завершения, выделения, разделения. Простое предложение, осложненное причастным и деепричастным оборотами	1	
4. Сложное предложение: пунктуационный разбор. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи	1	2. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».
5. Урок-практикум по правописанию <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи	1	
6. Урок-практикум по правописанию <i>НЕ</i> с различными частями речи	1	
7. Входной контрольный диктант	1	3. Обучающее сжатое изложение (с. 32, упр. 52)
8. Анализ входного контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
9. Правописание наречий	1	
10. Правописание служебных частей речи.	1	4. Тест №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».
11. <b>Р/р.</b> Текст. Типы и виды текстов. Подготовка к написанию обучающего сжатого изложения	1	
12. <b>Р/р.</b> Написание обучающего сжатого изложения	1	
13. Обобщение. Тест №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	
<b>Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>		
<b>1. Словосочетание</b>	<b>2</b>	
14. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Словосочетание как синтаксическая единица. Связь слов в словосочетании.	1	
15. Виды словосочетаний по главному слову. Синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
<b>2. Простое предложение</b>	<b>6</b>	
16. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	1. Обучающее сочинение-описание памятника культуры(с.53, упр.89)
17. Порядок слов в предложении. Интонация	1	
18. <b>Р/р.</b> Описание памятника культуры. Подготовка к сочинению-описанию памятника культуры	1	
19. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-описания памятника культуры	1	2. Контрольный



20. Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»	1	диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»
21. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>3. Простые двусоставные предложения</b>		Защита проекта «Функции различных видов сказуемых в текстах разных стилей».
<b>3.1. Главные члены предложения</b>	<b>6</b>	
22. Подлежащее	1	
23. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
24. Составное глагольное сказуемое	1	
25. Составное именное сказуемое	1	
26. Урок-практикум «Тире между подлежащим и сказуемым». Подготовка к проекту «Функции различных видов сказуемых в текстах разных стилей» (создание словаря читателя).	1	
27. Р/р. Защита проекта «Функции различных видов сказуемых в текстах разных стилей».	1	Обучающее сочинение-характеристика по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»
<b>3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>8</b>	
28. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	
29. Определение	1	
30. Приложение. Знаки препинания при нем	1	
31. обстоятельство	1	
32. обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	
33. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Урок-практикум «Второстепенные члены предложения»	1	1. Тест № 2 по теме «Простые односоставные предложения»
34. Р/р. Характеристика человека. Подготовка к сочинению-характеристике по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	
35. Р/р. Написание сочинения-характеристики по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	
<b>4. Простые односоставные предложения</b>	<b>9</b>	2. Защита проекта «Односоставные предложения в произведениях художественной литературы».
36. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	
37. Определенно-личные предложения	1	3. Контрольный диктант за полугодие
38. Неопределенно-личные предложения	1	
39. Р/р. Инструкция-описание	1	
40. Безличные предложения	1	1. Тест № 2 по теме «Простые односоставные предложения»
41. Синтаксический разбор односоставного предложения. Тест № 2 по теме «Простые односоставные предложения». Подготовка к проекту «Односоставные предложения в произведениях художественной литературы» (создание стенной газеты)..	1	
42. Р/р. Защита проекта «Односоставные предложения в произведениях художественной литературы».	1	
43. Контрольный диктант за I полугодие	1	

44. Анализ полугодичного контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>5. Неполные предложения</b>	<b>2</b>	Тест №3 по теме «Односоставное предложение. Неполное предложение»
45. Понятие о неполных предложениях.	1	
46. Тест №3 по теме «Односоставное предложение. Неполное предложение»	1	
<b>6. Однородные члены предложения</b>	<b>11</b>	1. Обучающее изложение - сравнительная характеристика (с.133, упр. 242). 2. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»
47. Простое осложненное предложение. Понятие об однородных членах.	1	
48. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	
49. Р/р. Сравнительная характеристика как вид текста. Подготовка к написанию изложения - сравнительной характеристики	1	
50. Р/р. Написание изложения - сравнительной характеристики	1	
51. Однородные и неоднородные определения	1	
52. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
53. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
54. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
55. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	
56. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
57. Р/р.Отзыв как разновидность рассуждения.	1	
<b>7. Обособленные члены предложения</b>	<b>16</b>	
58. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	
59. Обособление несогласованных определений	1	
60. Р/р.Рассуждение на дискуссионную тему (на материале творчества кузбасских писателей). Подготовка к сочинению-рассуждению	1	
61. Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения на дискуссионную тему(на материале творчества кузбасских писателей).	1	
62. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	
63. Урок-практикум по теме «Обособление согласованных приложений»	1	
64. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	1	
65. Обособление обстоятельств	1	
66. Урок-практикум по теме «Обособление определений, приложений, обстоятельств»	1	

67. Обособление уточняющих членов предложения	1	члены предложения. Обособленные члены предложения»
68. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
69. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения»	1	
70. Зачетная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	
71. Тест № 4 по теме «Предложение с однородными членами. Предложение с обособленными членами»	1	
72. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения»	1	
73. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
<b>8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия</b>	<b>12</b>	1. Защита проекта «Роль обращений в произведениях художественной литературы».  2. Тест №5 по теме «Предложения с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения»
74. Обращение и знаки препинания при нем.	1	
75. Употребление обращений. Подготовка к проекту «Роль обращений в произведениях художественной литературы» (создание статьи для словаря юного лингвиста).	1	
76. Защита проекта «Роль обращений в произведениях художественной литературы».	1	
77. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
78. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	
79. Урок-практикум. «Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них»	1	
80. Вставные конструкции и знаки препинания при них	1	
81. <b>Р/р.</b> Публичное выступление на общественно значимую тему	1	
82. <b>Р/р.</b> Урок-конференция «Проблемы Кузбасса – мои проблемы»	1	
83. Междометия в предложении	1	
84. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
85. Тест №5 по теме «Предложения с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения»	1	
<b>9. Чужая речь</b>	<b>12</b>	1. Контрольное сочинение-описание с элементами повествования и рассуждения(с.22 9, упр. 406).
86. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть	1	
87. Косвенная речь. Подготовка к сочинению-описанию с элементами повествования и рассуждения	1	
88. <b>Р/р.</b> Написание контрольного сочинения-	1	

описания с элементами повествования и рассуждения		2. Защита проекта по теме «Чужая речь в текстах публицистического о стиля».
89. Прямая речь	1	
90. Диалог	1	
91. Р/р. Рассказ с включением диалога. Подготовка к сжатому изложению.	1	
92. Р/р. Написание контрольного сжатого изложения с включением диалога.	1	
93. Цитата	1	
94. Урок-практикум. «Чужая речь и пунктуация»	1	
95. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Подготовка к проекту «Чужая речь в текстах публицистического/ художественного стиля» (создание статьи для словаря юного лингвиста).	1	
96. Защита проекта «Чужая речь в текстах публицистического/ художественного стиля» (по выбору учащегося).	1	
97. Тест № 6 по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	
<b>Раздел IV. Повторение и систематизация пройденного в VIII классе</b>	<b>8</b>	4. Контрольное сжатое изложение с включением диалога (с.236, упр. 418)
98. Синтаксис и морфология.	1	
99. Синтаксис и пунктуация	1	
100. Синтаксис и орфография. Р/р. Подготовка к изложению-описанию.	1	
101. Р/р. Написание контрольного подробного изложения-описания.	1	
102. Синтаксис и культура речи	1	
103. Итоговый тест	1	
104. Годовой контрольный диктант	1	
105. Анализ годового контрольного диктанта. Работа над ошибками. Круглый стол «Это непростое простое предложение»	1	1. Контрольное подробное изложение-описание(с. 250, упр. 441, 442).
<b>Всего</b>	<b>105 часов</b>	2. Итоговый тест. 3. Годовой контрольный диктант

**9 класс**

<b>Наименование раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
<b>Раздел I. Введение</b>		
1. Международное значение русского языка. Русский язык – язык межличностного и межкультурного общения.	<b>1</b>	Опрос, творческое задание
<b>Раздел II. Повторение пройденного в V – VIII классах</b>		
1.Р/р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог	<b>1</b>	1. Сжатое изложение-рассуждение на нравственно-этическую тему.  2. Входной контрольный диктант.  3. Проект «Помни о нормах родного языка!» (создание памятки).  4. Тест №1 «повторение изученного в 8 классе».
2.Р/р. Типы текста и стили языка. Подготовка к сжатому изложению-рассуждению на нравственно-этическую тему.	<b>1</b>	
3.Р/р. Написание сжатого изложения-рассуждения на нравственно-этическую тему.	<b>1</b>	
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	<b>1</b>	
5. Лексика. Фразеология.	<b>1</b>	
6. Морфемика. Словообразование	<b>1</b>	
7. Морфология.	<b>1</b>	
8. Орфография и пунктуация.	<b>1</b>	
9. Входной контрольный диктант	<b>1</b>	
10. Анализ входного контрольного диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица	<b>1</b>	
11. Синтаксис простого предложения. Односоставные предложения	<b>1</b>	
12. Предложения с однородными членами	<b>1</b>	
13. Обособленные члены предложения	<b>1</b>	
14. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями	<b>1</b>	
15. Способы передачи чужой речи. Цитаты и знаки препинания при них. Подготовка к проекту «Помни о нормах родного языка!» (создание памятки).	<b>1</b>	
16. Защита проекта «Помни о нормах родного языка!» (создание памятки). Тест №1 «Повторение изученного в 8 классе»	<b>1</b>	
<b>Раздел III. Сложное предложение. Культура речи.</b>		
<b>1. Сложное предложение</b>		
1. Повторение изученного о сложном предложении	<b>1</b>	1. Сочинение-описание по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице
2. Урок-практикум «Простые и сложные предложения»	<b>1</b>	

3. Союзные предложения. Средства связи	<b>1</b>	Неждановой в Москве).
4. Бессоюзные предложения. Средства связи.	<b>1</b>	
5. <b>Р/р.</b> Описание местности. Городской пейзаж. Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	<b>1</b>	
6. <b>Р/р.</b> Написание сочинения в форме дневниковой записи по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	<b>1</b>	
7. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	<b>1</b>	
8. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	<b>1</b>	
9. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>1</b>	
<b>2. Сложносочиненные предложения</b>	<b>10</b>	
1. Понятие о сложносочиненном предложении		
2. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами и смысловые отношения в них	<b>1</b>	
3. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами и смысловые отношения в них	<b>1</b>	
4. Сложносочиненные предложения с противительными союзами и смысловые отношения в них	<b>1</b>	
5. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	<b>1</b>	
6. <b>Р/р.</b> Сельский пейзаж. Подготовка к сочинению по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	<b>1</b>	
7. <b>Р/р.</b> Написание сочинения-описания по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)	<b>1</b>	
8. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	<b>1</b>	
9. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	<b>1</b>	
10. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест №2 «Сложносочиненные предложения»	<b>1</b>	
<b>3. Сложноподчиненные предложения</b>	<b>33</b>	
1. Понятие о сложноподчиненном предложении	<b>1</b>	
2. Место придаточного предложения по отношению к главному.	<b>1</b>	
3. Урок-практикум «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	<b>1</b>	
		2. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».
		3. Сочинение-описание по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»).
		4. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».
		5. Тест №2 «Сложносочиненные предложения».
		6. Сжатое изложение-рассуждение по теме «Моё призвание».
		7. Контрольный полугодовой диктант.
		8. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты».
		9. Сочинение-описание с заданным началом (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина»).
		10. Подробное изложение.
		11. Проект «Синтаксические нормы родного языка» (создание

<b>4. Р/р.</b> Подготовка к сжатою изложению-рассуждению по теме «Моё призвание»	<b>1</b>	кластера).
<b>5. Р/р.</b> Написание сжатого изложения по теме «Моё призвание»	<b>1</b>	12. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».
6. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	<b>1</b>	
7. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	<b>1</b>	13. Изложение с творческим заданием.
8. Контрольный диктант за 1 полугодие	<b>1</b>	
9. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<b>1</b>	14. Контрольный диктант за III четверть по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
<b>10. Р/р.</b> Подготовка к сочинению-отзыву по картине И. Тихого «Аисты»	<b>1</b>	
<b>11. Р/р.</b> Написание сочинения-отзыва по картине И. Тихого «Аисты»	<b>1</b>	15. Проект по теме «Бессоюзное сложное предложение» (создание словарной статьи для «Словаря юного лингвиста»).
12. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	<b>1</b>	
13. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	<b>1</b>	16. Тест №4 «Бессоюзные сложные предложения».
14. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	<b>1</b>	
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	<b>1</b>	17. Зачет по теме «Сложноподчиненные предложения».
16. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и условия	<b>1</b>	
17. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели, следствия	<b>1</b>	18. Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка».
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	<b>1</b>	
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	<b>1</b>	19. Публичное выступление «Взрослые и мы».
20. Урок-практикум «Основные группы сложноподчиненных предложений»	<b>1</b>	
<b>21. Р/р.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине В. П. Фельдмана «Родина»	<b>1</b>	20. Тест №5 «Сложные предложения с различными видами связи»
<b>22. Р/р.</b> Написание сочинения-описания с заданным началом (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина»)	<b>1</b>	
23. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	<b>1</b>	
24. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	<b>1</b>	
25. Урок-практикум «Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными»	<b>1</b>	
26. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	<b>1</b>	
<b>27. Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению.	<b>1</b>	
<b>28. Р/р.</b> Написание подробного изложения.	<b>1</b>	

29. Обобщение и систематизация темы «Сложноподчиненные предложения». Подготовка к проекту «Синтаксические нормы русского языка» (создание кластера).	<b>1</b>	
30. Зачет по теме «Сложноподчиненные предложения»	<b>1</b>	
31. Тест №3 по теме «Сложноподчиненные предложения». Защита проекта «Синтаксические нормы русского языка» (создание кластера).	<b>1</b>	
32. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	<b>1</b>	
33. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>1</b>	
<b>4. Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>13</b>	
1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Особенности интонации	<b>1</b>	
2. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	<b>1</b>	
<b>3. Р/р.</b> Подготовка к изложению с творческим заданием.	<b>1</b>	
<b>4. Р/р.</b> Написание подробного изложения с творческим заданием	<b>1</b>	
5. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<b>1</b>	
6. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	<b>1</b>	
7. Урок-практикум. «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении»	<b>1</b>	
8. Контрольный диктант за III четверть по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	<b>1</b>	
9. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	<b>1</b>	
10. Обобщение и закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения». Подготовка к проекту по теме «Бессоюзное сложное предложение» (создание словарной статьи для «Словаря юного лингвиста»).	<b>1</b>	
11. Тест №4 «Бессоюзные сложные предложения». Защита проекта по теме «Бессоюзное сложное предложение» (создание словарной статьи для «Словаря юного лингвиста»).	<b>1</b>	
<b>12. Р/р.</b> Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	<b>1</b>	
<b>13. Р/р.</b> Написание сочинения-отзыва по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	<b>1</b>	
<b>5. Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>8</b>	
1. Употребление союзной и бессоюзной связи в		



сложном предложении		
2. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<b>1</b>	
3. Урок-практикум «Сложные предложения с различными видами связи»	<b>1</b>	
4. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	<b>1</b>	
<b>5. Р/р.</b> Публичная речь. Подготовка к публичному выступлению	<b>1</b>	
<b>6. Р/р.</b> Публичное выступление «Взрослые и мы»	<b>1</b>	
7. Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	<b>1</b>	
8. Тест №5 «Сложные предложения с различными видами связи»	<b>1</b>	
<b>Раздел IV. Общие сведения о языке</b>	<b>3</b>	
1. Наука о русском языке и ее разделы.	<b>1</b>	1. Проект по теме «Карта родного русского языка для путешественника-иностранца».
2. Подготовка к проекту по теме «Карта русского языка для путешественника-иностранца».	<b>1</b>	
<b>3.</b> Защита проекта по теме «Карта русского языка для путешественника-иностранца». Ученые-русисты	<b>1</b>	
<b>Раздел V. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</b>	<b>9</b>	<b>1.</b> Тест №6 «Итоговая работа».
1. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология	<b>1</b>	2. Сочинение-рассуждение на свободную тему.
2. Морфемика. Словообразование	<b>1</b>	3. Годовой контрольный диктант.
3. Морфология. Синтаксис.	<b>1</b>	4. Круглый стол «... о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»
4. Орфография. Пунктуация	<b>1</b>	
5. Урок-практикум по теме «Основные единицы и грамматические категории родного языка». Тест №6 «Итоговая работа»	<b>1</b>	
<b>6. Р/р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на свободную тему	<b>1</b>	
<b>7. Р/р.</b> Написание сочинения-рассуждения на свободную тему	<b>1</b>	
8. Годовой контрольный диктант	<b>1</b>	
9. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Круглый стол «... о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	<b>1</b>	
<b>Всего 102 часа</b>		

#### 4. Список литературы для учащихся

1. Арсирий, А. Т. В страну знаний с Дедом Всеведом. Путешествие второе [Текст] / А. Т. Арсирий. – М. : Дрофа, 2005. – 159 с.
2. Арсирий, А. Т. В страну знаний с Дедом Всеведом. Путешествие первое [Текст] / А. Т. Арсирий. – М. : Дрофа, 2004. – 147 с.
3. Голуб, И. Б. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! [Текст] / И.Б. Голуб. – М.: Эксмо, 2009. 368 с.
4. Ленская, Т. С. Русский язык. Виды разборов [Текст] / Т.С. Ленская, Т. Ю. Угроватова. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 224 с.
5. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Махаон, 2005. – 256 с.
6. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.
7. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.
8. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.
9. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016.
10. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016.
11. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А.А. Штоль. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 80 с.

#### Список литературы для учителя

1. Баранов, М. Т. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010. - 47 с.
2. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 223 с.
3. Гайбарян, О. Е. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. – Ростов н/Д: «МарТ», 2002 – 129 с.
4. Капинос, В. И. Развитие речи: теория и практика обучения 5 – 7 классы [Текст] / В.И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – М.: Учитель, 1991. – 192 с.
5. Капинос, В. И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык. / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 96 с.
6. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Русский язык 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
7. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Русский язык 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
8. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Русский язык 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
9. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Русский язык 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
10. Русский язык. Электронный образовательный ресурс. Комплект интерактивных тестов. – М.: ВАКО, 2015.

11. Русский язык и литература. 5-11 классы [Текст] : творческие упражнения к урокам развития речи / О. А. Хорт, Г. С. Шамшина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 159 с.
12. Текучева, И.В. Тесты по русскому языку [Текст] : учеб. – метод. пособие / И. В. Текучева. – М.: Экзамен, 2006. – 127 с.
13. Тихонов, В. В. 250 диктантов по русскому языку для школьников [Текст] / В. В. Тихонов, Т. Е. Шаповалова. – М.: Дрофа, 2000. – 160 с.

### 5. Выполнение практической части программы по русскому языку

Класс	Диктант	Сочинения		Объём сочинения	Изложение		Проекты
		Обучающие	Контрольные		Обучающие	Контрольные	
<b>5 класс</b>							
5	7	3	2	0,5-1/ 1-1,5	3	2	2
<b>6 класс</b>							
6	8	3	2	1-1,5/ 1,5-2	3	2	2
<b>7 класс</b>							
7	7	5	2	1,5-2/ 2-2,5	2	2	4
<b>8 класс</b>							
8	6	2	2	2-3	2	2	4
<b>9 класс</b>							
9	7	4	2	2-3/2,5-3	2	2	4